

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Kaart 1: Leraren en IB

Verantwoordelijke: IB

Vastgesteld: juli 2025

Het belang voor onze leerlingen/doel:

Het bieden van een goede basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1,2 en 3)

Het bieden van ondersteuning op 4 ondersteuningsniveaus binnen Passend en inclusief onderwijs.

Aanpak, want dit werkt bij ons op school:

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Hoe zorgen wij op school voor passend en inclusief onderwijs?

In deze kaart leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle leerlingen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat de ouders kunnen verwachten.

Soms heeft een leerling extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een leerling nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een leerling juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een leerling steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elke leerling in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste leerlingen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet iedere leerling is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we binnen ons team expertise op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een leerling met hulp vanuit het Team Passend Onderwijs van Scope. Meer informatie over deze ondersteuning vind u [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In onze regio zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd leerlingen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Leerlingen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een leerling nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Rijnstreek (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het **BreedOverlegTeam** noemen.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals deze in deze schoolgids staat. Ook dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee gaan doen, lees je hierna.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan álle leerlingen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elke leerling gaat. We kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een leerling zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als we merken dat een leerling iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, soms buiten de klas en soms met hulp van buitenaf.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.

- **Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde leerlingen.
- **Als een leerling meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met het BreedOverlegTeam, waarin we samen kijken wat je leerling nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een leerling leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een leerling krijgt.** Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk leerlingen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het team passend onderwijs en specialisten uit het gespecialiseerd onderwijs. Het doel? leerlingen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zien ouders dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun leerling. Zij kennen de leerling het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor iedere leerling een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- Leerlingen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van de onderwijsassistent, zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een leerling niet?" maar: "Wat heeft deze leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

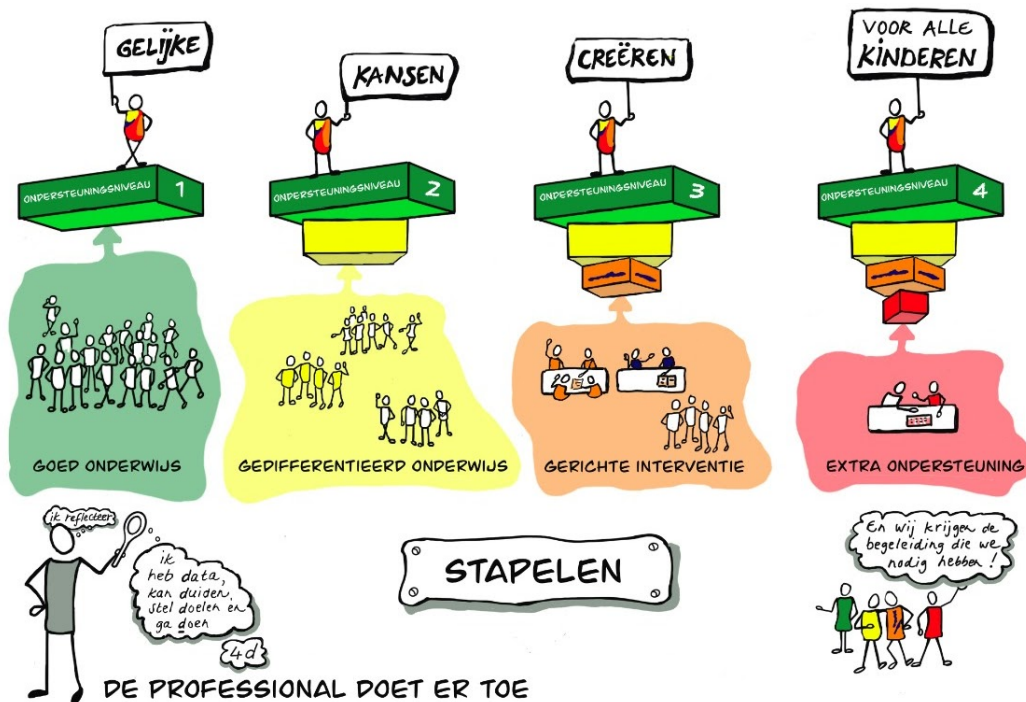
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben een zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jou of jullie leerling passend onderwijs kunnen bieden. Binnen Scope en het Samenwerkingsverband Rijnstreek (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken en het stapelen van ondersteuning.

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elke leerling zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elke leerling passend onderwijs krijgt. We stapelen de ondersteuning waarmee we gelijke

kansen creëren voor alle leerlingen.



Niveau 1 – Goed onderwijs met een sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe leerlingen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat leerlingen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elke leerling zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leerkrachten: Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Jullie weten wat leerlingen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor iedere leerling: We houden goed in de gaten hoe het met elke leerling gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 – Gedifferentieerd onderwijs waarbij er extra aandacht is binnen de klas

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Andere vraagstelling tijdens de instructiefase
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Niveau 3 – Gerichte interventie door verdere intensivering en extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Dit gebeurt in de meeste gevallen in overleg met een expert vanuit het Team Passend Onderwijs van Scope.

Soms gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat de leerling én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die zorg verlenen in het gezin.
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouders en leerling doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je leerling.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning **licht en tijdelijk**, soms is die **intensiever of structureel**. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die

wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor de leerling eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we ouders daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook aan de leerling vragen we wat hij/ zij van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Bovenstaande is besproken met onze leerlingenraad. Zij geven aan dat zij over het algemeen tevreden zijn hoe zij worden begeleid. Ontwikkelpunten die de leerlingen in juli 2025 hebben aangegeven zijn:

- Voor cognitief sterke leerlingen is de instructie soms te lang.
- Voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben is soms te weinig tijd. Er wordt te lang bij individuele leerlingen stilgestaan.

Wij nemen deze feedback mee in ons didactisch handelen.

Om steeds beter te worden in het geven van passend- en inclusief onderwijs blijven wij ons als leerkrachtenteam professioneel ontwikkelen. We volgen daarom iedere jaar trainingen op allerlei vakgebieden. Het kan zijn dat we als team een training volgen en het kan ook dat er individuele trainingen worden gevolgd. Dit alles met als doel om steeds betere gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen.

Wat registreren en waar?

- Handelingsplan in Parnassys bij plannen.
Zie  Kwaliteitskaart 9: handelingsplannen
- OPP in Tommy
- Gespreksverslagen in Parnassys of Tommy
- Tommy; IB koppelt de documenten aan het groeidocument.