



de windroos

PROTESTANTS
CHRISTELIJKE
BASISSCHOOL

Informatieboekje groep 3 Basisschool 'De Windroos'



2016-2017

Beste ouders,

Voor u ligt het informatieboekje van groep 3. Met dit informatieboekje willen wij u op de hoogte brengen van de gang van zaken in groep 3. Mochten er naar aanleiding van dit boekje vragen zijn, dan horen wij dat graag!

De overgang van groep 2 naar groep 3

Groep 3 is voor de meeste kinderen een ontzettend leuk jaar waarin ze veel nieuwe dingen zullen leren!

Na het afscheid van de kleutergroep en de lange zomervakantie volgt nu een spannende periode: een nieuwe klas, nieuwe juffen, een eigen tafel, werken in boeken en schriften en een heleboel nieuwe vakken. Voor de kinderen een enorme verandering! Van het spelende leren, waar de kinderen aan gewend waren in groep 1/2, wordt overgegaan naar het leren aan een tafel en in boeken en schriften. Zoals gezegd is de overgang naar groep drie een grote stap en voor sommige kinderen is deze weg soms niet helemaal zonder hobbels. Op De Windroos proberen we de overgang van groep twee naar groep drie zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen.

Aan het begin van groep drie wordt daarom ook heel bewust gestart met dingen die voor de kinderen herkenbaar zijn:

- In groep drie hebben de kinderen een eigen stoel en tafel.
- In groep drie wordt net als bij de kleutergroepen gebruik gemaakt van dagritmekaarten. De kaarten zien er anders uit dan bij de kleuters, aangezien de dagelijkse activiteiten anders zijn. De dagritmekaarten helpen de leerlingen de dag te ordenen.
- Bij de kleuters zijn de kinderen gewend om de dag te beginnen in de kring. Ook in groep drie doen we dit nog dikwijls.
- Aan het begin van groep drie wordt er bewust tijd vrijgemaakt om te spelen. Bovendien mogen de kinderen in de eerste periode van het jaar elke middag een half uurtje buiten spelen met het buitenspeelmateriaal van de kleuters.
- De liedjes die de kinderen in groep twee geleerd hebben worden herhaald, evenals sommige spelletjes.

Daarnaast is er natuurlijk in groep 2 al veel aandacht besteed aan de voorbereiding op groep 3. In groep 2 zijn de kinderen voorbereid op het leren lezen aan de hand van de methode 'Kinderklanken'. Als voorbereiding op het leren schrijven is in groep 2 gewerkt met de methode 'Pennenstreken' en ook aan de rekenvoorwaarden is veel aandacht besteed.

Naast deze vertrouwde dingen, zullen de kinderen ook te maken krijgen met veel nieuwe dingen:

- Een kenmerkend verschil met groep 2 is het methodisch werken. Lezen, schrijven, rekenen en ook de zaakvakken worden met behulp van methodes, bestaande uit lesboeken en schriften, aangeboden en minder met concreet materiaal. Het leren werken in het platte vlak is voor sommige kinderen best lastig! De methodes in groep drie bieden echter een duidelijke leerlijn met uitdagende activiteiten en oefeningen om de kinderen te leren lezen,

schrijven en rekenen. Hierbij wordt veel gebruikt gemaakt van herhaling om de aangeboden kennis en vaardigheden te automatiseren.

- De kinderen in groep drie hebben niet alleen een eigen stoel, maar ook een eigen tafel met een kastje om hun eigen spulletjes ordelijk te bewaren. Van ieder kind in groep 3 wordt verwacht dat ze een etui meenemen.
- De kinderen leren in groep 3 zelf voor hun jas en hun tas te zorgen. Bij het naar huis gaan trekken de kinderen zelf hun jas aan op de gang en nemen ze hun tas mee. Ze hoeven dan niet, zoals bij de kleuters het geval is, terug te komen in de klas zodat gecontroleerd kan worden of ze alles bij zich hebben.
- In groep drie wordt 's morgens minder lang buiten gespeeld (15 minuten). De kinderen mogen tijdens de ochtendpauzes niet meer met het buitenspeelmateriaal van de kleuters spelen. Dit is, vooral in het begin van groep drie, erg wennen.
- Bij de kleuters waren de kinderen gewend om elke dag door mama of papa de klas ingebracht te worden. In groep 3 is het de bedoeling dat de kinderen buiten in de rij wachten tot de bel gaat. De leerkracht komt de kinderen ophalen nadat de bel is gegaan. Natuurlijk mogen de kinderen nog even zwaaien door het raam. Als er iets te overleggen valt, kan dit natuurlijk, maar het liefst zo min mogelijk aan het begin van de dag. Een afspraak maken kan altijd.

Methodes

In groep drie wordt gebruik gemaakt van de volgende methodes:

Kind op Maandag

De methode 'Kind op Maandag' is een methode voor Godsdienstige vorming. Deze methode wordt door de hele school gebruikt.

Kind op Maandag is opgebouwd uit een aantal verschillende thema's. Binnen het thema biedt de methode Bijbelverhalen aan. Aan het begin van de week wordt het nieuwe thema geïntroduceerd door middel van een spiegelverhaal.

Veilig leren lezen Kim Versie

In groep drie wordt gestart met het aanvankelijk technisch leesonderwijs, ofwel het leren lezen. Hierbij maken wij gebruik van de nieuwe methode van Veilig leren lezen, de Kim-versie

Veilig leren lezen Kim Versie is een taal/leesmethode die zich richt op zowel de mondelinge als de schriftelijke taalontwikkeling.

Deze methode bestaat uit 13 kernen (hoofdstukken). Elke kern heeft een eigen thema. Zo is het thema van kern Start bijvoorbeeld 'Jij en ik. Aan de hand van de verschillende thema's worden de lees -en spellingsvaardigheden aangeleerd.

Bij elke kern hoort een leesboekje en een werkschrift dat spelling -en taaloefeningen bevat. Aan het einde van elke kern wordt door middel van een woorden- en lettertoets in beeld gebracht hoe uw kind zich ontwikkelt.

In de eerste zes kernen van 'Veilig leren lezen' staat de letterkennis en de woordkennis centraal. Aan de hand van zogeheten 'structuurwoorden' worden alle nieuwe klanken en bijbehorende lettertekens aangeleerd. Bij de structuurwoorden horen wandplaten, waarop een afbeelding van het aangeboden structuurwoord te zien is. De structuurwoorden van kern start zijn bijvoorbeeld: ik, kim, sim.

Naast het aanbieden van de letters en de bijbehorende klanken wordt in de eerste zes kernen van 'Veilig leren lezen' veel aandacht besteed aan het automatiseren van de letterkennis. Dat wil zeggen het vlot en correct benoemen van de lettertekens. Dit wordt bereikt met veelvuldig terugkerende oefeningen, zoals met de letterlijn en de woordendoos.

Stapje voor stapje krijgen de kinderen op deze manier steeds meer letterkennis.

Met deze letterkennis leren de kinderen in kern 1 t/m 6 ook eenvoudige, klankzuivere MKM (medeklinker - klinker - medeklinker) woorden te lezen. Dit is voor de kinderen een heel proces. Er wordt een groot beroep gedaan op hun visuele en auditieve geheugen (welke letter zie ik en welke klank hoort erbij).

Nieuw bij de Kim-versie is het zoemend leren lezen. Zoemend lezen is een leesstrategie om te komen tot correct en vlot lezen. Het woord wordt gelezen met een verlengde klankwaarde. Het leesproces wordt niet onderbroken, bijv.: mmmmaaan. Zoemend lezen staat dicht bij het direct lezen dan het spellend lezen. Als een leerkracht het lezen spellend voordoet (dus 'hakt en plakt'), leren kinderen spellend lezen aan. Het doel is dat kinderen correct en vlot kunnen lezen. Door niet vast te houden aan het hakken en plakken, zetten leerlingen sneller de stap naar het direct lezen van groepen letters die ze al kennen. Bovendien voorkomt u op deze manier dat kinderen hardnekkig gaan spellen.

Na de zesde kern is een belangrijke fase binnen het leesonderwijs afgesloten. De kinderen hebben alle klanken en letters geleerd en leren toepassen bij het lezen en spellen van korte, eenlettergrepige woorden. In kern 7 t/m 11 leren de kinderen steeds complexere woorden lezen, zoals woorden met letterclusters vooraan of achteraan (bijvoorbeeld stop, kast, zwart etc.) woorden met een specifiek spellingspatroon (bijvoorbeeld hooi, leeuw, bank etc.) en langere woorden met twee of drie lettergrepen (bijvoorbeeld bakker, slapen, veilig etc.) . Verder wordt ook in de laatste vijf kernen veel aandacht besteed aan het automatiseren van de leeshandeling. Een vlotte letter- en woordherkenning zijn belangrijke voorwaarden om te komen tot begrijpend lezen. Hier wordt dan ook veel aandacht aan besteed.

De methode 'Veilig leren lezen' maakt gebruik van vele verschillende en uitdagende materialen om de kinderen te leren lezen. De materialen waar de kinderen tijdens het leren lezen mee te maken krijgen zijn onder andere de magnetische letterdoos, het klikklakboekje, stempels, de letterlijn, veilig gespeld, veilig en vlot en een computerprogramma.

Veilig leren lezen is een methode die rekening probeert te houden met de verschillen tussen kinderen. De methode werkt met drie niveaugroepen: De maan - groep (**stergroep) is de gemiddelde groep. De kinderen in de maan - groep volgen de gewone leerlijn. De zon - groep (**stergroep) bestaat uit plusleerlingen. Deze lijn is voor kinderen die al kunnen lezen als ze in groep drie komen. Ook voor deze groep heeft de methode aangepaste materialen. Tot slot is er de ster - groep (*stergroep). De ster - groep bestaat uit kinderen die moeite hebben met het leesproces en behoefte hebben aan extra uitleg en meer begeleiding bij de verwerking.

Leren lezen is een heel proces. Er gaat voor de kinderen een compleet nieuwe wereld open. Het leesplezier is van grote waarde tijdens het leesproces. Het is dan ook een aanrader om uw kind tijdens dit schooljaar goed in de gaten te houden en het lezen ook thuis te stimuleren! Iedere dag (voor)lezen is belangrijk! Wilt u weten hoe u het lezen thuis kunt ondersteunen kijkt u dan eens op www.veiliglerenlezen.nl/ouders. U heeft bij het stimuleren en inoefenen van het leesproces een heel waardevolle taak!

De wereld in getallen

Voor het rekenonderwijs in de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de methode 'De wereld in getallen'. 'De wereld in getallen' is een realistische, hedendaagse rekenmethode, waarbij vooral veel aandacht is voor de verschillende manieren waarop rekenproblemen kunnen worden opgelost.

De methode De wereld in getallen bestaat in groep 3 uit een vertelplaat en een werkschrift voor de kinderen. Na een klassikale uitleg kunnen de kinderen zelfstandig in hun werkschrift aan het werk.

De leerstof uit De wereld in getallen is ingedeeld in 8 blokken. Ieder blok bestaat uit 4 of 5 weken. Ieder blok wordt afgesloten met een toets. Naar aanleiding van de toets wordt bekeken of een leerling de behandelde stof voldoende beheerst of nog ergens moeite mee heeft. Datgene waar een kind nog moeite mee heeft kan

dan nog eens extra geoefend worden. Voor de goede rekenaars is er uitbreidingstof.

In groep drie wordt tijdens de rekenles gebruik gemaakt van verschillende hulpmaterialen, zoals het rekenrek, fiches, dobbelstenen, stokjes, muntjes, blokjes en niet te vergeten, ook je vingers!

De basisstof van rekenen in groep 3 bevat:

- optellen, aftrekken en splitsen tot en met 20
- oriëntatie op de getallenlijn tot 100
- automatiseren van sommen tot 10
- eerste aanzet tot automatisering optellen en aftrekken tot en met 20
- tijdsbesef en tijdsoriëntatie in de maanden van het jaar en klokkijken van hele en halve uren
- rekenen met euro's
- voorbereiding op het leren van de tafels door met groepjes te tellen



Pennenstreken:

'Pennenstreken' is een methode voor schrijfonderwijs en wordt op De Windroos in groep 2 t/m 8 gebruikt.

De methode bestaat uit een letterschrift (eerste periode groep drie), waarin de kinderen de schrijffletters leren schrijven, een woordenschrift (tweede periode groep drie) waarin kinderen korte woordjes aan elkaar leren schrijven en een cijferschrift, waarin de kinderen de cijfers leren schrijven.

We proberen met het schrijven van nieuwe letters zoveel mogelijk aan te sluiten bij de leesmethode. De kinderen leren meteen de letters schrijven, die zij in de leesles hebben leren lezen. Op deze manier wordt technisch schrijven ook voor de kinderen een functionele vaardigheid: de kinderen kunnen het geleerde meteen in praktijk brengen. In de eerste periode van groep drie schrijven de kinderen losse letters. In de loop van het jaar leren de kinderen aan elkaar schrijven.

Daarnaast besteedt de methode veel aandacht aan een goede en ontspannen schrijfhouding en potloodgreep.

In groep drie schrijven de kinderen voornamelijk met potlood. Na de meivakantie wordt gestart met het schrijven met een vulpen.

Goed gedaan!

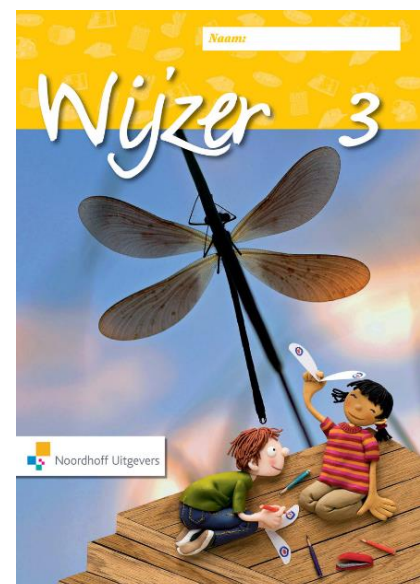
'Goed Gedaan!' is een methode gericht op de sociaal - emotionele ontwikkeling.

Deze methode wordt door de hele school gebruikt.

Met behulp van verhalen, gesprekken, spelletjes en werkbladen wordt aandacht besteed aan onder andere sociale omgangsvormen, zelfvertrouwen en zelfkennis.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is een verzamelnaam voor de vakken aardrijkskunde, biologie en geschiedenis. We werken met de methode "Wijzer". De vakgebieden worden in deze methode geïntegreerd aangeboden. De onderwerpen die tijdens de aardrijkskunde-, geschiedenis- en biologielessen aan de orde komen



sluiten aan bij de leef -en belevingswereld van de kinderen.

Naast het werken uit het werkboek worden deze vakgebieden ook door middel van projecten en actuele gebeurtenissen gegeven. Dit laatste zal vooral aan het begin van groep drie het geval zijn.

Muziek

Hierbij maken wij door de hele school gebruik van de methode 'Vier muziek met'. In deze methode worden binnen verschillende thema's liedjes en muzikale verwerkingen aangeboden.

Verkeer

Wekelijks werken de kinderen met 'Wijzer door het verkeer', een methode voor verkeerseducatie in de basisschool. Tijdens de verkeerslessen komen vooral onderwerpen als veiligheid bij spel en verkeerssituaties rond school en thuis aan de orde. Het toepassen van de verkeerslessen in de praktijk is erg leerzaam. Daarom doen wij mee met het verkeersplan van de gemeente Alphen aan den Rijn. Twee of drie keer per jaar worden verkeerslessen op het schoolplein georganiseerd om zo de verkeersvaardigheid te vergroten. De praktijklessen vinden in het voorjaar plaats. Ook de wandelingen naar de gymzaal zijn verkeerslessen in de praktijk.



Zelfstandig werken

Tijdens de kleuterperiode hebben de kinderen al geleerd om zelfstandig te werken. In groep drie gaan we hiermee verder. Dit gebeurt met behulp van een kleurenklok en een stoplicht op het bord. Als het stoplicht op 'rood' staat mogen de kinderen even niets aan de juf vragen, maar moeten ze zelfstandig en stil aan het werk zijn. Staat het stoplicht op 'oranje' dan mogen de kinderen elkaar helpen om een vraag of 'probleem' op te lossen. Staat het stoplicht op groen, dan mogen de kinderen hun vragen weer aan de juf stellen. Er wordt een time timer (op het digibord) gebruikt om de tijdsduur van het zelfstandig werken aan te geven.

Elke leerling heeft een vraagtekenkaartje. Als de leerlingen tijdens het zelfstandig werken toch een vraag hebben, en deze op dat moment niet aan de leerkracht of een medeleerling kunnen stellen, leggen zij het vraagtekenkaartje op 'rood'.

Tijdens het zelfstandig werken loopt de leerkracht een vaste ronde door de klas en kan op dat moment de vragen van de kinderen beantwoorden.

Tijdens het zelfstandig werken, werken de kinderen aan opdrachten waarvan de inhoud en vorm bekend is, zodat er van hen ook verwacht kan worden er zelfstandig mee aan de slag te gaan.

Door zelfstandig werken leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. Daarnaast leren de kinderen zelf over 'het probleem' waar ze tegen aan lopen na te denken en, eventueel met hulp van een medeleerling, op te lossen.

Ook biedt het zelfstandig werken de leerkracht de mogelijkheid om kinderen, die dat nodig hebben, extra aandacht te geven.

Leerlingvolgsysteem

In groep drie worden, gedurende het schooljaar, de vorderingen van de kinderen bij de verschillende vak -en vormgevingsgebieden goed in de gaten gehouden. Dit gebeurt aan de hand van een aantal verschillende toetsen en leerlingvolgsystemen:

Lees -en taalontwikkeling:

- Veilig leren lezen → de methode 'Veilig leren lezen' bevat een leerlingvolgsysteem dat na elke kern bekijkt of de kinderen de aangeboden stof beheersen en de letter -en woordherkenning voldoende geautomatiseerd is.
- DMT (Drie Minuten Toets) → De DMT is een leestoets waarbij de kinderen in één minuut zoveel mogelijk woorden (aangepast aan leeftijdsniveau) moeten lezen. Met de DMT kan worden vastgesteld hoe de kinderen zich op het gebied van technisch lezen ontwikkelen en op welk niveau zij zitten. De DMT wordt drie keer per jaar afgenomen.
- Cito Leestechniek (vernieuwde AVI-toetsen) → twee keer per jaar wordt deze toets afgenomen. Met deze toets wordt het niveau van technisch lezen van kinderen vastgesteld. De score van de toets wordt uitgedrukt in leesniveaus, variërend van AVI-Start tot AVI-Plus. De afname van de toets vindt klassikaal plaats. Het gewenste AVI-niveau aan het einde van groep drie is AVI-E3.
- CITO spelling → Hiermee wordt aan de hand van woorddictees de spellingvaardigheid getoetst.

Rekenontwikkeling:

- De wereld in getallen → Elk rekenblok wordt afgesloten met een toets. Hiermee wordt bekeken of de kinderen de aangeboden leerinhouden van het blok beheersen.
- CITO Rekenen → In groep drie wordt op het gebied van rekenvaardigheid de CITO rekenen twee keer per jaar afgenomen. Met deze toets kan het rekenniveau van de kinderen worden vastgesteld.

Sociaal - emotionele ontwikkeling:

- ZIEN! → ZIEN! is een volg -en hulpsysteem speciaal gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding en gedrag. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag te gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht.

Op De Windroos werken wij met Handelingsgericht Werken (HGW). Dit houdt in dat wij een plan schrijven waarbij de kinderen ingedeeld worden in de *, ** of ***stergroep. De *stergroep krijgt verlengde instructie, de **stergroep is de gemiddelde groep, de ***stergroep krijgt extra uitdaging in de groep.

Mocht uw kind uitvallen op een van de bovenstaande vakgebieden dan wordt het in de *stergroep geplaatst. Uw kind krijgt dan in de klas extra instructie. Mocht dit

niet voldoende zijn dan wordt er, in overleg met u, geprobeerd extra begeleiding buiten de klas te organiseren.

Drie keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Na het eerste en tweede rapport worden er 10-minutengesprekken georganiseerd. Tijdens deze gesprekken informeren wij u over de ontwikkeling en voortgang van uw kind. Een week voordat de rapporten mee naar huis gaan, krijgen de kinderen hun schriftjes een weekend mee naar huis. Dit geeft u de gelegenheid het werk van uw kind samen te bekijken.

Diversen

Gymnastiek

Groep 3 gymt op maandagmiddag van 13.45 - 15.15 uur. Wij gymmen in de gymzaal van De Rank (Lauraplein)

Voor de gymlessen hebben de kinderen gymschoenen en gymkleding nodig (een broekje en een shirtje of een gypakje). Wilt u de gymkleding in een rugzak aan uw kind meegeven? De gymtas mag op school blijven, maar als u de kleding wilt wassen kunt u ze ook iedere week aan uw kind meegeven.

Het omkleden is voor sommige kinderen nog een hele klus, evenals het veters strikken. Wilt u daarom op de 'gymdag' rekening houden met de kleding en schoenen van uw kind?

Bereikbaarheid van ouders

Wilt u belangrijke telefoonnummers en uw e-mailadres (als deze nog niet bekend zijn op school) doorgeven aan de leerkracht? Het is handig een 06 telefoonnummer te hebben of een nummer van een opa of oma voor het geval er iets op school gebeurt. Ook als er andere dingen van belang zijn om te weten, geeft u dit dan even door?

Communicatie:

Tijdens het schooljaar ontvangt u regelmatig een nieuwsbrief via de email. Deze brief is ook te vinden op onze vernieuwde website:

www.dewindroos.scopescholen.nl. Als u geen mail heeft ontvangen, meld het dan even bij de leerkracht.

Ook overige informatie die van belang is voor de hele school krijgt u via de email. Op de website vindt u t.z.t. ook een pagina speciaal voor groep 3. Zo blijft u op de hoogte van de 'ins and outs'!

Hulpouders:

Tijdens het schooljaar zijn er allerlei gebeurtenissen en/of activiteiten waarvoor we een beroep doen op de ouders. Bijvoorbeeld het begeleiden van een groepje lezers, het ondersteunen van de verkeerslessen en het helpen bij creatieve activiteiten (Sinterklaas, Kerst e.d). Uw hulp wordt zeer op prijs gesteld!

Klassenouders

Het is de gewoonte dat er in alle groepen twee klassenmoeders/vaders zijn die bij bijzondere activiteiten assisteren. Ook kunnen zij optreden als tussenpersonen tussen de ouders en de leerkracht.

Luizen

Na elke vakantie worden de kinderen gecontroleerd op luizen.

De moeder van Elze (Ester Bos) en de moeder van Morris (Natasja van der Maarl) zijn onze luizenmoeders voor dit schooljaar!

Groepjeslezen

Na de kerstvakantie starten wij met groepjeslezen. De kinderen lezen met elkaar in groepjes een boekje, passend bij hun leesniveau. Hiervoor zijn we op zoek naar enthousiaste begeleiders!

Adoptiekind

Op maandag mogen de kinderen geld meenemen voor ons adoptiekind Kizza.



Wij hopen dat wij u op deze manier een duidelijk overzicht heb gegeven van de activiteiten in de klas. Heeft u nog vragen, dan bent u natuurlijk altijd van harte welkom.

Wij hopen dat we met elkaar een fijn schooljaar hebben!

Anneke Langeveld (maandag en dinsdag) aby@youscope.nl
en Eveline Sijmons (woensdag t/m vrijdag) eze@youscope.nl

